

"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"

## PLANEACIÓN DIDÁCTICA POR PROGRESIONES

# PLANEACIÓN SEMESTRAL POR PROGRESIONES

### Datos de identificación

SERVICIO EDUCATIVO:		SUBDIRECCIÓN REGIONAL:	
<b>NOMBRE DEL PLANTEL:</b> Escuela Preparatoria Oficial Núm. 28	<b>SEMESTRE:</b> Primero	<b>NOMBRE DE LA DOCENTE:</b> Elibeth Ariana Hernández Salazar	<b>FECHA DE ELABORACIÓN:</b> 26-08-2024
<b>UNIDAD DE APRENDIZAJE CURRICULAR:</b> Laboratorio de Investigación	<b>PERIODO DE REGISTRO DE CALIFICACIONES</b> 26 de Sep. Al 02 de octubre 11 de Nov. Al 20 de Nov. 05 de Dic. Al 13 de Dic.	<b>LA UAC PERTENECE A:</b> Área del Conocimiento	
<b>HORAS DE MEDIACIÓN DOCENTE</b> 60 HRS.	<b>NÚMERO DE SESIONES DEL SEMESTRE</b> 52 SESIONES DE 50 MIN. C/U 8 HRS. PARA ALUMNOS EN RIESGO DE REPROBACIÓN	<b>FECHA DE APLICACIÓN:</b> 19 de agosto al 25 de Enero del 2025	
		<b>PORCENTAJE DE REPROBACIÓN DE LA ASIGNATURA:</b> 5 %	



## Metodología didáctica de la UAC

ENFOQUE DE APRENDIZAJE (ACTIVO Y SITUADO)	PRINCIPALES METODOLOGÍAS Y ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS ESPECÍFICAS DEL ÁREA O RECURSO
<p>El docente: ¿Cómo promueve el aprendizaje en los alumnos en la UAC?</p> <p>Conocimientos previos</p> <p>Escenarios de acuerdo al entorno al alumno</p> <p>Los estudiantes se integran gradualmente a una comunidad o culturas de prácticas sociales.</p>	<p>Metodologías de la investigación, básica y aplicada para generar en el estudiantado el interés y el gusto por la investigación encaminada a la atención de las problemáticas sociales detectadas en su comunidad a partir de proyectos transversales</p> <p>Metodología de la investigación en Ciencias Sociales, el desarrollo de sus fases —recopilación, interpretación, discusión y análisis de datos— así como la presentación de resultados, con el fin de desarrollar su capacidad para implementar alternativas de solución a sus problemáticas contextuales a través de la creación de proyectos de investigación científica, favoreciendo su papel como agente de transformación social.</p>



"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"

## Contexto educativo: interno y externo

### CONTEXTO EDUCATIVO

#### 1. CONTEXTO EXTERNO DEL PLANTEL

**UBICACIÓN:** La Escuela se encuentra ubicada en la calle Oriente 8 número 248, de la colonia Reforma, Municipio de Nezahualcóyotl, código postal 57840, latitud 19.374865823585804, longitud -98.98177234240895. Entre Sur 1 y Sur 2, a una calle de la Av. Floresta y a una calle de la Av. Pantitlán.

**ASPECTOS SOCIOCULTURALES:** Según datos del 2020 del INEGI, en Nezahualcóyotl viven 1 millón 077 mil 208 habitantes, de los cuales 517 mil 059 son hombres y 549 mil 376 son mujeres. La esperanza de vida de la población es de 75 años, igual a la media nacional. Lo que hace un gran hacinamiento de la población. Las mayores problemáticas son la Crisis de Agua, la Inseguridad pública y los problemas de movilidad.

**ECONOMÍA:** De acuerdo con el censo económico de 2019, los sectores económicos con mayor número de unidades económicas en Nezahualcóyotl, son: Comercio al por menor 48,7 % con 22,992 unidades y los servicios de esparcimiento culturales y deportivos sólo representan el 1,43 % con 561 unidades. Es notable que se requieren más áreas verdes y eliminar el gran foco de contaminación que es el tiradero a cielo abierto del Bordo de Xochiaca.



## 2. ELEMENTOS DEL CONTEXTO INTERNO DEL PLANTEL

**Matricula**, al momento de elaborar este diagnóstico contamos con 426 alumnos en turno matutino En relación con los indicadores académicos que arroja la plataforma MIGE, la cobertura y absorción tendríamos que mejorar. Sin embargo, dadas las dimensiones de la escuela y aunque contamos con mucha demanda de espacios no podemos atender estas solicitudes, por tal motivo estos dos indicadores no podremos mejorarlos. La aprobación y el aprovechamiento son dos indicadores en donde estamos logrando lo planteado en turno matutino. Teniendo como resultado un edificio renovado en todas sus 9 aulas, servicio médico, auditorio, papelería, 6 pequeñas bodegas, biblioteca, sala de docentes, contabilidad, paquetería, área verde, control escolar, sala de cómputo, arco techo, explanada, laboratorio multidisciplinario, área de directivos, área de orientación escolar, tutorías y terraza. Siempre limpio y ordenado.

**Equipamiento.** En cuanto al equipamiento, hemos avanzado mucho, ahora tenemos las 9 aulas con proyectores y cable HDMI, para conexión a laptop. 48 computadoras de escritorio para servicio didáctico, y 7 laptops para uso de directivos y orientación, así como 5 equipos más de escritorio. Contamos con 16 cámaras de seguridad, DVR y monitor, conmutador con 7 extensiones, alarma sísmica conectada al sismológico nacional con 4 bocinas, dos módems para el servicio de internet, 7 impresoras de diversas características, impresora para credenciales en PVC, equipo de primeros auxilios, camilla de emergencias, 11 extintores de diversos usos, horno de microondas.

**Recursos Humanos:** Contamos 67 docentes en ambos turnos, todos dentro de su perfil para impartir las asignaturas asignadas, 4 personas de intendencias, 4 personas con funciones administrativas, un director, un subdirector, un secretario escolar y una pedagoga A.

**Modelo Educativo.** Actualmente estamos desarrollando el Modelo Educativo para la Educación Obligatoria, con 7 Campos disciplinares (Matemáticas, Ciencias Experimentales, Ciencias Sociales, Comunicación, Humanidades, Formación para el Trabajo y Paraescolares); 5 componentes del saber: Básico (27 UAC), Propedéutico (6 UAC), Formación para el Trabajo (4 UAC), Paraescolares (6 UAC) y Estatal (3 UAC). Todo ello durante 6 semestres. Aplicando la reglamentación y el calendario escolar vigentes.



"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"

### 3. EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA DEL GRUPO

De manera general se tiene un total de 150 alumnos al momento de realizar la presente planeación, predomina el sexo femenino, oscilan entre los 14 – 16 años, la EPO 28 estuvo dentro de sus opciones, la mayoría se inclinan a estilos de aprendizaje kinestésico. Dentro de sus pasatiempos están: videojuegos, practican algún deporte, dormir, dibujar, leer. Dicen tener un celular, aprox. El 50% de alumnos dice tener crédito para poder realizar una actividad dentro del salón de clases.



## Transversalidad

### TRANSVERSALIDAD A PARTIR DEL PROGRAMA, AULA, ESCUELA Y COMUNIDAD

1. Participación en Proyectos Escolares /Proyecto de academia.

#### PAER con las líneas de Acción: Agua y Residuos

La respuesta a estas preguntas está contenida en el programa de estudios de la UAC.

### TRANSVERSALIDAD DE LA UAC CON OTRAS ÁREAS DE CONOCIMIENTO, RECURSOS SOCIOCOGNITIVOS Y ÁMBITOS DE FORMACIÓN SOCIOEMOCIONAL

1. ¿Qué puede aportar la UAC a los conocimientos y experiencias de los otros Recursos Sociocognitivos, Áreas de Conocimiento y a los Ámbitos de Formación Socioemocional?

Laboratorio de Investigación se relaciona con Lengua y Comunicación, en la que se establece la importancia de investigar y dar un uso adecuado a la información. Mientras que, con Conciencia Histórica, el eslabón es igual de nítido, pues una investigación que no recurre a la revisión historiográfica para lograr una mejor comprensión de los procesos está destinada a una descontextualización mayor. Asimismo, el uso del Pensamiento Matemático es fundamental en la UAC, en especial, si se plantea una investigación donde el análisis y cuantificación de datos es fundamental. Con relación a Cultura Digital, es importante tener presente que, en los tiempos actuales, las herramientas digitales y la información de esta naturaleza son imprescindibles para el desarrollo del conocimiento.

La respuesta a estas preguntas está contenida en el programa de estudios de la UAC.

2. ¿Qué pueden aportar los otros Recursos, Áreas de Conocimiento y recursos de la Formación Socioemocional a (la nombre la UAC)?

En cuanto a su relación con las Áreas de Conocimiento, Laboratorio de Investigación tiene gran parte de su fundamento en Ciencias Sociales; donde se plantea el análisis y soluciones a las problemáticas sociales, políticas, económicas, culturales, como inequidades, brechas sociales, exclusión, cuestionamiento y 11 replanteamiento de la organización económica, política y social que posibilite el bienestar y la relación hombre-naturaleza ¿finita o infinita? en pro de un desarrollo sostenible.

La respuesta a estas preguntas está contenida en el programa de estudios de la UAC.





"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"

## Programación semestral

PROGRESIÓN DE APRENDIZAJE	NO. DE SESIONES Sesiones de 50 min.	PERIODO
1. Descubre el interés y la necesidad de generar una actitud reflexiva en la identificación de las problemáticas propias de las Ciencias Sociales a través de los referentes conceptuales y las diferentes formas de acercamiento y reconocimiento del entorno social, por medio de los elementos, características y tipos de conocimientos, haciendo uso de su experiencia para que se convierta en un sujeto de cambio social, favoreciendo el desarrollo de un pensamiento crítico y plural.	3	26 al 30-08-24
2. Conoce las características y tipos de investigación en Ciencias Sociales, además de los paradigmas de la investigación con los que pueden ser abordados; valorando la importancia de cada una de ellas, para que reconozca las problemáticas propias de su comunidad e identifique el enfoque que puede utilizar en la investigación.	3	2 al 6 -09-24
3. Identifica como parte de la caja de herramientas a los métodos y enfoques teóricos-metodológicos que permiten el estudio de la investigación social mediante el conocimiento de los métodos (deductivo e inductivo, análisis-síntesis, experimental y no experimental), así como de los enfoques (cualitativo, cuantitativo o mixto), lo que le permitirá distinguir las características particulares de cada uno de ellos, para comprender la importancia de su aplicación en el estudio de las problemáticas de la comunidad y elegir las herramientas pertinentes, según su contexto social.	3	9 al 13 -09-24
4. Distingue las diversas técnicas e instrumentos de investigación utilizados en las Ciencias Sociales, como elementos de la caja de herramientas, que le permitan al estudiantado identificar las características, similitudes y diferencias entre cada una de ellas, para reconocer la metodología de la recolección, concentración, procesamiento y análisis de datos de la información fidedigna, con la finalidad de comprender cómo se abordan en las problemáticas sociales.	3	16 al 20 -09-24
5. Reconoce la importancia de utilizar los elementos metodológicos de las normas APA como parte de los contenidos de la caja de herramientas, asignando los créditos de las fuentes consultadas para la búsqueda de información, con el propósito de dar sustento al desarrollo del producto de investigación social y así favorecer el comportamiento ético y responsable en el manejo de la información en su vida cotidiana.	3	23-27 -09-24
6. Elabora un protocolo de investigación donde observa, selecciona y delimita el tema de investigación, plantea una problemática social de la comunidad, conforma el estado del arte, realiza la formulación del problema (preguntas de investigación, objetivos, justificación e hipótesis o supuestos) y propone el	5	30 al 4 -10-24

<p>cronograma de desarrollo de la investigación, para cuente con una estructura de seguimiento del producto, fundamentado en una metodología y se asuma como un agente investigador.</p>		
<p>7. Fundamenta la problemática a atender en su investigación, a través del marco teórico (conceptual, histórico, referencial, etc.) analizando la literatura relacionada con la problemática social para ubicarla en el contexto y en el momento histórico en el que se encuentra la realidad que pretende estudiar.</p>	<b>5</b>	<b>7 al 11 -10-24</b>
<p>8. Construye el diseño metodológico, seleccionando el conjunto de elementos que lo conforman (paradigma, enfoque, método, sujetos de estudio, población, muestra y objeto de investigación) y los aplica en el desarrollo del proceso investigativo mediante el uso de la caja de herramientas de investigación, para que las y los estudiantes fortalezcan su pensamiento reflexivo, crítico y plural, favoreciendo a que se reconozcan como agentes de transformación social, política, económica y cultural de su comunidad.</p>	<b>5</b>	<b>14 al 18 -10-24</b>
<p>9. Diseña instrumento(s) de investigación a partir del enfoque, método(s) y técnica(s) seleccionadas para la recolección de datos que le permitan sistematizar la información e interpretar la realidad social, según la problemática de su comunidad.</p>	<b>5</b>	<b>21 al 25-10-24</b>
<p>10. Recolecta la información de la problemática social detectada en su comunidad, utilizando las técnicas e instrumentos de investigación para la obtención de datos que servirán como sustento de su investigación que empleará reflexivamente en la exploración de su entorno local, regional y mundial.</p>	<b>5</b>	<b>18 al 29 -11-24</b>
<p>12. Presenta una propuesta de solución a la problemática detectada en su comunidad, a través de un producto final de investigación, que refleje el pensamiento reflexivo, analítico y autocrítico del estudiantado para contribuir a la mejora de su contexto y a la transformación social.</p>	<b>6</b>	<b>02 al 06 – 12-24</b>





"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"

## Criterios de acreditación de la UAC y ponderación

CRITERIOS	PONDERACIÓN
Examen	30%
Actividades en clase y tareas	40%
Participación y Asistencia	10%
Proyectos	20%

Elaboró	Revisó	Validó	Sello de la institución.
PROFRA. Elibeth Ariana Hernández Salazar	PRESIDENTE DE ACADEMIA	SUBDIRECTOR Adrián Andrade Almanza	



"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"

# Planeación 1er. Parcial

SERVICIO EDUCATIVO:		SUBDIRECCIÓN REGIONAL:	
<b>NOMBRE DEL PLANTEL:</b> Escuela Preparatoria Oficial Núm. 28		<b>SEMESTRE:</b> Primero	
<b>NOMBRE DE LA DOCENTE:</b> Elibeth Ariana Hernández Salazar		<b>FECHA DE ELABORACIÓN:</b> 03-10-2024	
<b>UNIDAD DE APRENDIZAJE CURRICULAR:</b> Laboratorio de Investigación		<b>PERIODO DE REGISTRO DE CALIFICACIONES</b> 26 de Sep. Al 02 de octubre	
<b>LA UAC PERTENECE A:</b> Área del Conocimiento			
<b>HORAS DE MEDIACIÓN DOCENTE</b> 18 HRS.		<b>NÚMERO DE SESIONES DEL SEMESTRE</b> 6 SESIONES DE 50 MIN. C/U	
<b>FECHA DE APLICACIÓN:</b> Del 02 de Octubre al 11 de Noviembre		<b>PORCENTAJE DE REPROBACIÓN DE LA ASIGNATURA:</b> 5 %	



"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"

## Momento 1. Identificar la progresión.

# PLAN CLASE POR PROGRESIÓN

APRENDIZAJE(S) DE TRAYECTORIA.	PROGRESIÓN POR DESARROLLAR:
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconoce la importancia de la investigación social en la identificación de problemáticas sociales de su comunidad para fomentar el pensamiento crítico y plural entre sus integrantes.</li> <li>• Valora el empleo de una metodología de investigación social para proponer alternativas de atención a problemáticas sociales desde distintos abordajes que abonen a la construcción de una sociedad justa y equitativa.</li> </ul>	<p>7. Fundamenta la problemática a atender en su investigación, a través del marco teórico (conceptual, histórico, referencial, etc.) analizando la literatura relacionada con la problemática social para ubicarla en el contexto y en el momento histórico en el que se encuentra la realidad que pretende estudiar.</p> <p>8. Construye el diseño metodológico, seleccionando el conjunto de elementos que lo conforman (paradigma, enfoque, método, sujetos de estudio, población, muestra y objeto de investigación) y los aplica en el desarrollo del proceso investigativo mediante el uso de la caja de herramientas de investigación, para que las y los estudiantes fortalezcan su pensamiento reflexivo, crítico y plural, favoreciendo a que se reconozcan como agentes de transformación social, política, económica y cultural de su comunidad.</p> <p>9. Diseña instrumento(s) de investigación a partir del enfoque, método(s) y técnica(s) seleccionadas para la recolección de datos que le permitan sistematizar la información e interpretar la realidad social, según la problemática de su comunidad.</p>
METAS	
<p>M1. Identifica los elementos teóricos y metodológicos que comprenden la investigación social para entender su uso en los procesos de búsqueda de información en su comunidad.</p>	
<p>M2. Reconoce la utilidad de los elementos teóricos y metodológicos que integran la investigación social con el propósito de comprender que las problemáticas sociales tienen diferentes perspectivas para ser abordadas.</p>	
CATEGORÍAS*	SUBCATEGORÍAS*
<p>C1 La necesidad de conocer la realidad social</p>	<p>Referentes conceptuales Indagación y reconocimiento del entorno social</p>



"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"

## Momento 2. Diseñar una actividad.

### ACTIVIDADES DE APERTURA

<p style="text-align: center;"><b>APERTURA</b></p> <p style="text-align: center;">EN ESTA ETAPA DE LA PLANEACIÓN SE PROMUEVE EL SER Y SE ACTIVAN LOS CONOCIMIENTOS PREVIOS, INICIANDO EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE.</p>				
ESCENARIO	El alumno ya en este segundo parcial reconoce la importancia de involucrarse activamente durante las clases.			
NO. SESIÓN	CONTENIDOS INFERIDOS DE LA PROGRESIÓN.	PROCESO DE ENSEÑANZA (ACTIVIDAD DOCENTE)	PROCESO DE APRENDIZAJE (ACTIVIDAD ESTUDIANTE)	RECURSOS DIDÁCTICOS
1	1. La investigación 1.1 concepto e importancia 1.2 Tipos de investigación 1.3 La investigación en México 2. Métodos de investigación 2.1 Método 2.2 Tipos de métodos 2.3 Método científico 3. La ciencia 3.1 Concepto, características	En cada uno de los temas la profesora dará una breve introducción, involucrando al alumno a la participación activa para saber que tanto el alumno conoce y/o desconoce de los temas.  El docente presentara: El "Esquema de los tipos de investigación" Lectura "Inventos que han impactado a la sociedad actual" Mapa conceptual de los Tipos de métodos Video de la Ciencia	1. Realiza una investigación de los siguientes temas: Investigación, ciencia y método científico. - Leer el material de apoyo que les proporcionara la profesora. 2. Los 3 temas serán expuestos por los alumnos y la profesora retroalimenta; el alumno toma apunte.	Pintarron Libreta de apuntes Copias

### ACTIVIDADES DE DESARROLLO



**DESARROLLO**

**EN ESTA ETAPA DEL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE SE PROMUEVE EL SER, HACER, DA PASO AL SABER Y LA RETROALIMENTACIÓN.**

ESCENARIO	Se realizan durante las clases actividades en las cuales el alumno demostrara que tanto aprende de los temas para aplicarlos en sus tareas escolares.			
NO. ACTIVIDAD	CONTENIDO DE LA PROGRESIÓN.	PROCESO DE ENSEÑANZA (ACTIVIDAD DOCENTE)	PROCESO DE APRENDIZAJE (ACTIVIDAD ESTUDIANTE)	RECURSOS DIDÁCTICOS
2	1. La investigación 1.1 concepto e importancia 1.2 Tipos de investigación 1.3 La investigación en México 2. Métodos de investigación 2.1 Método 2.2 Tipos de métodos 2.3 Método científico 3. La ciencia 3.1 Concepto, características	De manera general, dentro de los 5 temas que se tienen planeados para este segundo parcial, la profesora con apoyo de Lecturas, presentaciones en Power Point, explicara cada uno de los temas. Guía a los alumnos en sus investigaciones y debates dentro del aula. 1. El docente en Presentación Power Point explicara y complementara el esquema de tipos de investigación 2. De manera grupal se hará la siguiente Lectura “inventos que han impactado a la sociedad actual”, el docente va complementando. 3. El docente en Presentación Power Point explicara los diferentes métodos de investigación. 4. El docente proyecta un Video de la Ciencia	1. Los alumnos completaran información en su esquema de tipos de investigación con lo expuesto por el docente 2. El alumno participara en la Lectura en voz alta, después contesta una serie de preguntas. 3. El alumno elabora en su libreta un Mapa conceptual de los Tipos de métodos 4. El alumno hace análisis del video de La Ciencia	Pintarron Libreta de apuntes Presentación Power Point Copias Video



"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"

## ACTIVIDADES DE CIERRE

CIERRE				
ES ESTE PROCESO SE PROMUEVE EL SER Y EL SABER, MOMENTO IDONEO PARA LA CONSOLIDACIÓN DEL APRENDIZAJE Y CONCRESIÓN				
ESCENARIO	Se demuestra las habilidades de los alumnos al entregar los productos finales de cada uno de los temas.			
NO ACTIVIDAD	CONTENIDO DE LA PROGRESIÓN.	PROCESO DE ENSEÑANZA (ACTIVIDAD DOCENTE)	PROCESO DE APRENDIZAJE (ACTIVIDAD ESTUDIANTE)	RECURSOS DIDÁCTICOS
	<p>1. La investigación</p> <p>1.1 concepto e importancia</p> <p>1.2 Tipos de investigación</p> <p>1.3 La investigación en México</p> <p>2. Métodos de investigación</p> <p>2.1 Método</p> <p>2.2 Tipos de métodos</p> <p>2.3 Método científico</p> <p>3. La ciencia</p> <p>3.1 Concepto, características</p>	<p>La retroalimentación en cada uno de los temas será importante para verificar si se cumple con cada una de los aprendizajes trayectorias y metas.</p> <p>El docente hace el cierre del tema, explicando la relación entre: Investigación científica – método científico – ciencia; y como actividad final deja la siguiente Investigación documental de las siguientes preguntas:</p> <p>¿Cuáles son las instituciones científicas en México?</p> <p>De esas Instituciones elige una e investiga:</p> <p>¿Qué es y qué hace?</p> <p>¿Cuál es el objetivo por el que fue creado? (pon una imagen)</p> <p>Principales Inventos que han cambiado al mundo: (pon una o dos imágenes)</p> <p>Investiga a un científico mexicano (breve biografía y que invento, pon imágenes)</p> <p>¿Cuál fue la 1ra entidad en organizar la investigación científica en México?</p> <p>¿Cuál es el organismo encargado de impulsar la Ciencia y la Tecnología en nuestro país y cuál es su misión?</p>	<p>El alumno entregara la investigación (preguntas) con las siguientes características:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Se entrega en hojas blancas y a mano.</li> <li>2. Debe tener portada</li> <li>3. Colocar bibliografía o cibergrafía</li> <li>4. Entregar engrapado</li> <li>5. Fecha de entrega 2da semana de Octubre.</li> <li>6. Valor 10 sellos como parte sumativa a trabajos en clase</li> </ol> <p>Realización del examen</p>	<p>Copias de apoyo</p> <p>Libreta de apuntes</p> <p>Proyector</p> <p>Lap-top</p> <p>Presentaciones en Power Point</p> <p>Pintarrones</p>





Gobierno del  
Estado de  
México



**EDUCACIÓN**  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN, CIENCIA, TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN



¿Qué es la fuga de cerebros?

Aplicación de examen



"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"

## Momento 3. Evaluación formativa

(Como Enfoque de evaluación):

### EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA RESPECTO A LA PROGRESIÓN

EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA				
ACTIVIDAD DE EVALUACIÓN	CRITERIOS DE EVALUACIÓN DE LA ACTIVIDAD	PONDERACIÓN	TÉCNICA Y/O INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	TIPO DE EVALUACIÓN POR AGENTE
Evaluación diagnóstica	Resultados a través de lluvia de ideas	0%--	Lista de cotejo para la participación	Diagnostica
<p>* Esta planeación está en proceso de revisión, se sigue mejorando cada uno de los aspectos solicitados.</p>				



"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"

## EVALUACIÓN FORMATIVA

Estrategias y momentos de retroalimentación	
Estrategias de retroalimentación	Momentos de retroalimentación
<p>Expresar opiniones y juicios fundados sobre el proceso de aprendizaje, incluyendo los aciertos y errores, fortalezas y debilidades de los estudiantes y este de clase con clase.</p> <p>* Esta planeación está en proceso de revisión, se sigue mejorando cada uno de los aspectos solicitados.</p>	<p>Al inicio, desarrollo y cierre en cada uno de los temas.</p>



"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"

## EVALUACIÓN SUMATIVA

### EVALUACIÓN DE LAS ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE DE LA PROGRESIÓN PARA LA ACREDITACIÓN DE LA UAC

EVALUACIÓN SUMATIVA (PARA EFECTOS DE ACREDITACIÓN DE LA UAC)			
ACTIVIDADES PARA EVALUAR EL AVANCE DEL ALUMNO EN LA PROGRESIÓN	CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y PONDERACIÓN	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	TIPO DE EVALUACIÓN POR AGENTE DE EVALUACIÓN
Mapa conceptual Investigación Análisis del video de "La Ciencia" Actividades en clase Tareas Examen	10% 10% 10% 30% 10% 30%	Lista de cotejo	Coevaluación Autoevaluación
* Esta planeación está en proceso de revisión, se sigue mejorando cada uno de los aspectos solicitados.			



## Referencias bibliográficas

- Baena, G. (2013). Metodología de la Investigación. Bachillerato General. México: Grupo Editorial Patria.
- Zorrilla Arenas, Santiago. (1998). Introducción a la Metodología de la Investigación. Segunda edición. México: Ediciones Cal y Arena.
- Rodríguez Lombardo, Pablo Alberto y Morales E. (2013). Vive la metodología de la investigación. Segunda edición. Basado en competencias. México: Progreso.

## Referencias electrónicas

Universidad Autónoma del Carmen. Colección Material Didáctico. Recuperado de:

[http://www.unacar.mx/contenido/gaceta/ediciones/metodologia\\_investigacion.pdf](http://www.unacar.mx/contenido/gaceta/ediciones/metodologia_investigacion.pdf)

- Universidad Surcolombiana. Metodología de la investigación cuantitativa y cualitativa.

Recuperado de:

<https://carmonje.wikispaces.com/file/view/Monje+Carlos+Arturo++Gu%C3%ADa+didáctica+Metodolog%C3%ADa+de+la+investigación.pdf>

Elaboró	Revisó	Validó	Sello de la institución.
PROFRA. Elibeth Ariana Hernández Salazar	PRESIDENTE DE ACADEMIA	SUBDIRECTOR Adrián Andrade Almanza	

